

Evang. = Luth. Schulblatt.

53. Jahrgang.

Juni 1918.

Nr. 6.



My Flag.

My Flag! my Flag! my dear old Flag!
My Country's and my own!
For liberty and justice stands,
Protects my church and home.
All other flags are naught to me,
To them I'll not be true.
My Flag, my Flag, shall always be
The Red, the White, the Blue!

My Flag! my Flag! my dear old Flag!
My fathers' and my own!
May God uphold it evermore
Against insidious foes!
May every one of you with me
Each day this vow renew:
My Flag, my Flag, shall always be
The Red, the White, the Blue!

Red Bud, Ill.

J. H. HARTENBERGER.

Third Liberty Loan.

(EDITORIAL NOTE. — At the request of the Government we publish the following appeal. Our Government needs the loyal support of every citizen. In times of peace our Synod and its periodicals have ever admonished all our members to pray for the Government, to support its officers by obedience to the existing laws, payment of taxes, and conscientious participation in its work according to each man's privilege and opportunity. Now our country is at war, all its activities are intensified, its powers and its abilities are strained to the utmost, and it is calling upon its citizens to help. We now have an opportunity to demonstrate that we are sincere in our prayer for those who are in authority. Christians, heed the call of those to whom "ye must needs be subject, not only for wrath, but also for conscience' sake." Romans 13, 5.)

March 16, 1918.

TO CLUBS, SOCIETIES, ORGANIZATIONS, CHUCHES, ETC., OF THE
UNITED STATES OF AMERICA:—

In order to bring to a victorious conclusion this war for the honor and rights of America and for the freedom of the world, your Government is called upon to seek additional money, and for this purpose the Third Liberty Loan has been announced.

The campaign for this Loan will open on the 6th of April, 1918, the first anniversary of our entry into the war.

Americans of foreign birth or extraction, individually as well as through their organizations, lodges, churches, etc., supported the former two Liberty Loans in a manner which was the source of deep gratification to me.

I am certain that the Third Liberty Loan will again have their support, regardless of creed, sex, age, birthplace, or parentage.

To make this Loan the desired success, organized and thoroughly systematized efforts must be made. Therefore the enlistment of all organized bodies in the coming campaign for the Third Liberty Loan is of the utmost importance. I earnestly hope that the Government will receive this cooperation in unstinted measure.

W. G. McADOO, *Secretary of the Treasury.*

Catechetical Lessons on Dr. Martin Luther's Small Catechism.

(Submitted for publication by request of the New Orleans
Teachers' Conference.)

20. THE TENTH COMMANDMENT.

Dear Children:—To-day we shall consider the last of the Ten Commandments. We note here that the Tenth Commandment begins with the same words as the Ninth, "Thou shalt not covet," but the objects which God forbids to covet in the Tenth Commandment are different from those in the Ninth.

I. What God Forbids in the Tenth Commandment.

Which is the Tenth Commandment? "Thou shalt not covet thy neighbor's wife, nor his man-servant, nor his maid-servant, nor his cattle, nor anything that is thy neighbor's."

What, then, does God also *forbid* in this commandment? He forbids coveting.

What is meant by coveting something? It means to have a sinful desire for it.

Which are the objects we should not covet according to the Tenth Commandment? They are our neighbor's wife, his man-servant, his maid-servant, his cattle, or anything that is our neighbor's.

Which words show that there are still more objects which we should not covet than wife, servants, and cattle? The words, "*nor anything that is thy neighbor's*," show this.

What persons of the neighbor's family, or employed in his business, should we also not covet? The husband, the son, the daughter, the bookkeeper, the clerk, etc.

And what animals besides his cattle should we not covet? We should not covet his horses, sheep, poultry, etc.

Why is it necessary for God to forbid us to covet what is our neighbor's? Because we often have a sinful desire for that which God has given to others.

What desire may readily arise when a man sees that his neighbor has faithful servants or fine horses, etc.? He may desire to get them.

Surely, our hearts are full of selfishness and envy, begrudging others what they possess. Therefore, what does God forbid in the Tenth Commandment, according to Luther's explanation? We

should "not estrange, force, or entice away from our neighbor his wife, servants, or cattle."

How, then, should we not get our neighbor's wife, servants, or cattle? We should not estrange, force, or entice them away from him.

To "*estrange*" them from him means to make them feel as strangers to him, so that they are ready to leave him and come to us. This is done when we persuade and lure them away from our neighbor.

What, then, does it mean to estrange them from him? To make them feel as strangers to him.

How is this done? When we persuade and lure them away from him.

How, for example, did Absalom estrange the hearts of the men in Israel from King David? He slandered the king, and flattered the people.

Moreover, we should also not "*force*" our neighbor's wife, servants, or cattle away from him by urging him to part with them against his will. How are they forced away from him? By urging him to part with them against his will.

This is done, for instance, when a young man marries a girl against the will of her father, and thereby forces the father to consent to the marriage.

Again, if our neighbor does not wish to sell his cattle or horses, to what should we not urge and press him? We should not urge him to sell them.

What might we do thereby? We might force him to do so.

In short, we should not "*entice*," or draw away from our neighbor, his wife, servants, or cattle. In which words is all this covetousness forbidden Rom. 13, 9? "Thou shalt not covet."

II. *What God Commands in the Tenth Commandment.*

On the other hand, what does God *command* in the Tenth Commandment according to Luther's explanation? We should urge our neighbor's wife and servants to stay and do their duty.

With whom should they stay and do their duty? They should stay with our neighbor and do their duty.

Who in Potiphar's house set a good example for us to follow? Joseph did.

Whose evil desires did Joseph resist in the fear of God? He resisted the evil desires of Potiphar's wife.

Thereby he reminded her of her duty. To whom was she to be faithful as a wife? She was to be faithful to her husband.

To whom should the servants be urged to do their duty? They should do their duty to their masters.

Thus St. Paul sent the servant Onesimus back to his master Philemon, from whom the servant had run away.

What do we learn from these examples in regard to our neighbor's wife and servants? That we should urge them to stay, and to do their duty.

III. Of What We Are Particularly Reminded in These Last Commandments.

Now, God wishes to remind us particularly of two things in the last commandments by saying, "Thou shalt not covet."

A. That Evil Lust is Truly Sin.

What desires does God forbid in the last two commandments? He forbids evil desires.

What are evil desires also called? They are called the evil lust.

What, then, is evil lust truly since God forbids it in two commandments? Evil lust is truly sin.

In whose sight is evil lust truly sin? It is truly sin in God's sight.

Hence, of what would God remind us particularly by forbidding evil lust in the last two commandments? That evil lust is truly sin in God's sight.

Natural man does not know that evil lust is truly sin until he learns it from the Law. What does St. Paul say of evil lust Rom. 7, 7? "I had not known lust, except the Law had said, Thou shalt not covet."

What had Paul not known of evil lust if the Law had not forbidden it? He had not known that evil lust is truly sin.

How many men have evil lust in their hearts? All men have evil lust in their hearts.

What is said therefore of every man Jas. 1, 14, 15? "But every man is tempted when he is drawn away of his own lust and enticed. Then, when lust hath conceived, it bringeth forth sin; and sin, when it is finished, bringeth forth death."

So evil lust is in us by nature. And "when lust hath conceived," that is, when we are willing to follow our evil desires, then this sinful lust brings forth sin in words and deeds.

What, therefore, is the source from which all evil words and deeds come? The source is evil lust.

What, consequently, is all evil lust in God's sight? It is indeed and truly sin.

B. That We Should be Perfectly Holy.

But God would, in the last two commandments, remind us of something in addition to what we have just now learned. What desires should we not have at all in our hearts since God says, "Thou shalt not covet"? We should have no evil desires or evil lust whatever.

What desires only should be in our hearts? Only holy desires should be in our hearts.

Since all our desires should be without sin, what does God demand? He demands that we should be holy.

In which Bible-passage does God say this expressly? "Ye shall be holy; for I, the Lord your God, am holy." (Lev. 19, 2.)

And the holiness which God demands of us should not be imperfect and incomplete. But in what degree should we be holy? We should be perfectly holy.

What does Christ say, therefore, Matt. 5, 48? "Be ye therefore perfect, even as your Father which is in heaven is perfect."

If we are to be perfectly holy, whom must we love above all things? We must love God above all things.

How are we admonished to love God Ps. 37, 4? "Delight thyself in the Lord; and He shall give thee the desires of thine heart."

What things do we love if we have only holy desires and love of God in our hearts? We love all things that are good.

Now, to repeat: What is the first thing of which God would remind us in the last commandments? That evil lust is truly sin.

And of what does God remind us secondly? That we should be perfectly holy.

But where is there such a holy man on earth? There is none.

No, indeed, there is none, and there never will be. Only One has fulfilled the whole Law, the God-man, Jesus Christ, and He fulfilled the Law for us, in our place. Therefore, all who believe in Him are holy and righteous in God's sight, for their sins are forgiven for Jesus' sake. Amen.

D. МЕЛВОИМ.

Wie hat sich ein Lehrer in Berufssachen zu verhalten?

Im 37. Psalm ermahnt uns der Herr durch den Mund seines Dieners David, daß wir, statt wie die Gottlosen zu suchen, das Glück selbst zu erjagen und zu ertrocken, auf den Herrn hoffen, im Land bleiben und uns redlich nähren sollen (V. 3); das heißt, wir sollen in dem Stand und Beruf bleiben, in den Gott uns gesetzt hat, und ihn nicht leichtfertig wechseln in der Hoffnung, daß an einem andern Ort oder in einem andern Beruf unser Leben ein genußreicheres sein werde. Unsere Zeit ist eine Zeit des Jagens und Kennens nach Geld und Gut lediglich zu dem Zweck, um die Glückseligkeiten dieser Welt auskosten zu können. Wir Lehrer haben dieses böse Beispiel nicht nur täglich vor Augen, sondern wir empfinden auch in uns Neigungen, es ebenso zu machen wie so viele andere Menschen. Unser Herz ist ja auch „ein trozig und verzagt Ding“, das leicht unzufrieden wird mit dem, was uns der Lehrerstand bietet an irdischem Wohlstand und Glück. Um irdischen Gewinnes willen hat sich schon mancher Lehrer verblenden lassen und einen andern Beruf ergriffen oder einen Beruf an eine andere Gemeinde angenommen und ist dadurch auf abschüssige Wege geraten.

Obwohl der Herr uns mit den Worten: „Bleibe im Lande und nähre dich redlich!“ ernstlich vor der Unzufriedenheit mit unserm Stande und der leichtfertigen Wanderlust warnt, so will er damit doch nicht sagen, daß es immer gefährlich und unrecht sei, wenn man in einem geistlichen oder weltlichen Stand steht, diesen mit einem andern Wirkungskreis zu vertauschen. Wenn dem so wäre, so dürfte eine Gemeinde überhaupt keinen Lehrer berufen, der bereits an einer Gemeinde steht; und ein Lehrer dürfte auch dann nicht wechseln, selbst wenn ein Wechsel entweder der Gemeinde oder aber ihm selber zum Segen gereichen würde. Jer. 1, 7 sagt der Herr: „Du sollst gehen, wohin ich dich sende.“ Erhält daher ein Lehrer einen Ruf von einer Schwestergemeinde, so soll er nicht einfach sagen: „Sei mit deinem Stande zufrieden“, sondern er soll ernstlich prüfen, ob der Herr ihn an den Ort versetzen will oder nicht. Erkennt er das erstere, dann soll er auch getrost den Wanderstab ergreifen.

Da nun Berufssachen so mancherlei Schwierigkeiten und Anfechtungen mit sich bringen, so kann es uns nur dienlich und heilsam sein, wenn wir uns die Frage stellen: Wie hat sich ein Lehrer in Berufssachen zu verhalten? Wir antworten: Ernst, ruhig, friedfertig, gläubig.

Erst sollen wir uns in Berufssachen verhalten, weil Gott es ist, der den Beruf an uns ergehen läßt. Er sagt dem Propheten

Jeremia und allen seinen Dienern: „Du sollst gehen, wohin ich dich sende“ (Jer. 1, 7); und er sagt ferner: „Wo zween oder drei versammelt sind in meinem Namen, da bin ich mitten unter ihnen.“ Wer also in einer ordentlichen Versammlung einer Gemeinde zum Diener ihrer Schule berufen worden ist, der soll daraus erkennen: Es war Gottes Wille, daß der Ruf an mich gelangen sollte. Wenn nun Gott mit einem Ruf bei uns anklopft, sollte uns das nicht in eine ernste Stimmung versetzen? Fragen wir doch schon einen Menschen, der an unsere Thür klopft, nach seinem Begehr, wieviel mehr sollten wir da nicht den Herrn der Kirche fragen: „Herr, was ist's?“ Daß wir jedem Ruf unter allen Umständen folgen müßten, ist freilich damit nicht gesagt. Ein Ruf kann auch nach Gottes weisem Rat etwas anderes beabsichtigen als unsere Versetzung; vielleicht will uns der Herr durch den Beruf einmal zum ernstlichen Nachdenken über unsere bisherige Amtstätigkeit bewegen. Wir sind vielleicht unzufrieden geworden mit unserer Stelle; nun will er uns, indem er uns die Verhältnisse einer andern Gemeinde und Schule vor Augen führt, erkennen lassen, daß wir keinen Grund hatten, unzufrieden zu sein. Eine solche Erkenntnis wird uns dann mit neuem Mut und größerer Treue erfüllen, in unserm Felde weiterzuarbeiten.

Zuweilen aber gilt der Ruf mehr der Gemeinde als dem Lehrer. Dadurch kann Gott bewirken, daß die Gemeinde die Arbeit ihres Lehrers besser schätzen lernt, ihn besser besoldet oder sonst manches tut, was sie sonst unterlassen hätte, wenn der Herr sie nicht aufgerüttelt hätte. Vielleicht hängt auch unser Herz zu sehr an äußeren Dingen, an der Gunst der Leute usw., und durch einen Ruf will uns Gott etwa daran erinnern, daß wir ihm und nicht den Menschen dienen sollen. Gottes Wege sind ja wunderbar, und wenn wir ernstlich darauf achten, so wird uns das dazu dienen, daß wir mehr in unserm Beruf gestärkt werden.

Ein ernstes Verhalten in Berufssachen ist auch nötig, damit wir davor bewahrt bleiben, den an uns ergangenen Beruf entweder leichtfertig abzulehnen oder aber leichtfertig anzunehmen. Wird in einer Gemeindeversammlung der Antrag gestellt, einen früher gefaßten Beschluß durch einen neuen zu ersetzen, so muß der alte Beschluß in Wiedererwägung gezogen werden. Ebenso ist es nötig, den Beruf, der uns an die Schule gestellt hat, in der wir bereits jahrelang gearbeitet haben, in Wiedererwägung zu ziehen, wenn ein neuer Beruf erfolgt. Indem man nun Vergleiche anstellt, wird es sich um die Fragen handeln, ob sich die Schule in der Stadt oder auf dem Lande befindet, ob es eine gemischte oder eine Klassenschule ist, sowie um

die Anzahl der Schüler; ob es ein Missionsgebiet ist; ob Opposition, Gefahren oder besondere Schwierigkeiten vorhanden sind; welche Anforderungen gestellt werden usw. Es ist da zu prüfen, an welcher Schule man die vom Herrn verliehenen Gaben am besten verwerten kann. Bei solcher Prüfung wird es dann wohl auch offenbar werden, ob man an der gegenwärtigen Gemeinde das Zutrauen der Glieder genießt, was zu einer gesegneten Amtsführung gewiß nötig ist. Es ist auch nicht unrecht, besonders wenn man mit Nahrungsorgen und Krankheit in der Familie zu kämpfen hat, Klima, Wohnung und leibliche Versorgung in Betracht zu ziehen. Doch sollte diese Erwägung nicht allein den Ausschlag geben. Eine ernste, gewissenhafte Prüfung aller dieser Umstände wird uns dann auch die nötige Freudeigkeit und Gewißheit geben, den Willen Gottes zu erkennen und danach zu handeln.

Wenn uns die Berufssache ein rechter Ernst ist, so werden wir uns nicht bloß mit unserer eigenen Neigung und Meinung zufrieden geben, sondern wir werden auch unsere Kollegen, die uns nahe stehen, und vor allem unsern Seelsorger zu Rate ziehen, um auch deren Meinung zu hören. Das letztere ist vor allen Dingen nötig, weil unser Amt ja ein Hilfsamt des Pastors ist. Decken sich anderer Meinungen mit der unsrigen, um so besser, dann werden wir in unserm Urtheil sicherer und gewisser; sind sie derselben entgegen, so kann das auch nutzbringend sein, indem wir dadurch genötigt werden, die Sache nicht einseitig, sondern vielseitig zu erwägen. Ehe man aber zum Entschluß kommt, muß die Gemeinde, in deren Dienst man steht, ihr Urtheil abgegeben haben. Vor versammelter Gemeinde werden beide Verufe nach ihrer Wichtigkeit und Nothwendigkeit besehen.

Da wird der Herr gewißlich seine Verheißung erfüllen: „Wo zween oder drei versammelt sind in meinem Namen, da bin ich mitten unter ihnen“ und alles so führen und leiten, daß wir seinen Willen erkennen. Damit wir in Berufssachen den rechten Weg gehen und mit rechtem Ernst alles prüfen mögen, ist endlich das allernötigste Stück, daß wir von Christo, dem Herrn der Kirche, im Gebet und Flehen uns Weisheit und Rat erbitten, denn er heißt ja „Rat“.

Mit einem ernststen Verhalten steht auch ein ruhiges Verhalten in enger Beziehung. Ein ruhiges Verhalten ist ja eine begehrenswürdige Tugend für jeden Menschen, steht aber einem Lehrer besonders gut an, zumal in Berufssachen. Ruhe und Stille ist ja das Gegentheil von Unruhe und Sturm. Ein unruhiges Verhalten ist die Folge von Ungewißheit, Zweifel und Angst. Unruhig und

aufgeregt wird man leicht, wenn man seiner Sache nicht gewiß ist, nicht weiß, was man wählen soll, und was die Zukunft bringen wird. Da sorgt und quält man sich ab, steht auch in Gefahr, im Verkehr mit Gemeindegliedern die nötige Ruhe und Besonnenheit zu verlieren und sich zu Ausprüchen hinreißen zu lassen, die der Berufssache schädlich werden können. Da sollen wir das Wort des Apostels beherzigen, 1 Thess. 4, 11: „Ringet danach, daß ihr stille seid!“ und Hebr. 13, 9: „Es ist ein köstlich Ding, daß das Herz fest werde.“

Nun soll aber hiermit nicht gesagt sein, daß man überhaupt nicht von dem Beruf zu Gemeindegliedern reden darf. Man mag sogar das Gespräch im Verkehr mit Laien darauf lenken, um die Sache bekannt zu machen und um verschiedene Meinungen zu hören; dabei soll man aber die goldene Regel befolgen: „Viel hören und wenig darauf sagen.“ Unsere Meinungen, die wir nämlich in solchen Fällen äußern, bleiben nicht verborgen, und wie leicht geschieht es, daß wir unsere Ansichten ändern. Was ist das dann für ein Ruhm, wenn wir heute zu einem so und morgen zu einem andern anders reden? Muß das die Leute nicht vor den Kopf stoßen, wenn man für die neue Schule nur Lob, für die alte nur Tadel hat? Werden sie dadurch nicht verletzt und in ihrem Herzen überzeugt, der Lehrer habe sich schon entschieden, darum sei es nutzlos, ihn zum Bleiben zu nötigen? Wird dadurch nicht eine Prüfung des Berufes von seiten der Gemeinde von vornherein unmöglich gemacht?

Manche Lehrer möchten gerne genötigt werden zu bleiben, und aus Lob- und Ehrsucht stellen sie sich so, als ob sie dem Beruf Folge leisten müßten. Solcher Ehrgeiz mag sich bitter rächen, indem einem solchen wider alles Erwarten eine friedliche Entlassung zuteil wird.

Wird man von Nahrungsforgen beunruhigt, so sage man das zur rechten Zeit und am rechten Ort, nicht aber benutze man den Beruf dazu und die Verlegenheit der Gemeinde, um sich eine Gehaltserhöhung zu erpressen. Zum stillen Verhalten ermahnt uns der Herr Jes. 30, 5: „Wenn ihr stille bliebet, so würde euch geholfen; durch Stillesein und Hoffen würdet ihr stark sein“ und Ps. 62, 2: „Meine Seele ist stille zu Gott, der mir hilft.“

Zu beobachten wäre auch ein ruhiges Verhalten nach außen hin, indem man einen zu regen Briefwechsel vermeidet mit dem Pastor, Lehrer oder sonstigen Beamten der berufenden Gemeinde. Der berufenden Gemeinde muß freilich sofort mitgeteilt werden, daß man ihren Beruf erhalten hat; auch geziemt es sich, seinen Dank auszusprechen für das Vertrauen, das einem entgegengebracht worden ist.

Es kann auch nicht schaden, wenn man sich über solche Dinge, die einem nicht klar sind, die nötige Aufklärung geben läßt. Man soll ja in einer überaus wichtigen Sache urteilen, und das kann man nicht, wenn man nicht genügend informiert ist. Nur bleibe man, wenn man sich weitere Information einholt, ruhig und sachlich und werde nicht zu enthusiastisch, damit man nicht den Eindruck macht, als sei man geneigt, den Beruf anzunehmen. Das kann zur Folge haben, daß die Berufsangelegenheit der betreffenden Gemeinde verschleppt wird, etwa durch vergebliches Wiederberufen, oder aber, daß der betreffende Lehrer schließlich dahin kommt, daß er sich verpflichtet fühlt, den Beruf anzunehmen. Folgt aber ein Lehrer einem Beruf, von welchem er sich selbst sagen muß, es ist viel dabei „gemeinschaft“ worden, so wird ihm das später, wenn allerlei Widerwärtigkeiten kommen, schwer aufs Gewissen fallen und ihn hindern, sein Amt mit rechter Freude auszurichten.

An das ruhige Verhalten reiht sich zum dritten das friedfertige Verhalten. Friedfertig ist das Gegenteil von zänkisch. Nichts ist dem Teufel lieber als Zank und Streit. Wieviel wird doch dem Reich Gottes geschadet, der Gemeinde und der Schule Abbruch getan, wenn ein Lehrer mit seinen Kollegen, seinem Pastor, ja mit der Gemeinde selbst auf gespanntem Fuße steht! Besteht nun ein solch gespanntes Verhältnis, so ist das gewiß ein Grund, der es wünschenswert erscheinen läßt, dem Beruf Folge zu leisten. Gewiß, man arbeitet dort mit größerer Lust und Freude, wo man auf den guten Willen der Leute rechnen darf, als dort, wo man diesen guten Willen teilweise oder ganz verloren hat. Aber man sei auch da vorsichtig! Man denke nicht, man habe seinen Unmut so oft verschlucken müssen, nun aber habe man die Gelegenheit, sich einmal frei auszusprechen, ohne die üblen Folgen fürchten zu müssen. „Selig sind die Friedfertigen; denn sie werden Gottes Kinder heißen.“ Ist ein gespanntes Verhältnis der Grund, weswegen man in einen neuen Wirkungskreis eintreten möchte, so bitte man die Gemeinde um eine friedliche Entlassung, ohne einen Zwist zu entfachen. Unser Lebenszweck ist ja nicht der, uns für empfangene oder vermeintliche Unbilligkeiten zu rächen, sondern die Kirche, den Leib Christi, erbauen zu helfen.

Es mag vorkommen, daß der eine oder der andere große Lust verspürt, dem an ihn ergangenen Beruf Folge zu leisten, nur findet er keinen rechten Grund, eine Entlassung zu bewirken; da geschieht es zuweilen, daß er im Übermut durch zu hohe Anforderungen eine Alternative stellt. Er sagt etwa: Wenn die Gemeinde ein neues

Haus baut oder das alte vollständig modern einrichtet, meinen Gehalt auf so und so viel erhöht, die Schule besser einrichtet, eine Pfeifenorgel anzuschaffen verspricht zu so und so viel, möchte ich mich bewegen lassen zu bleiben, sonst fühle ich mich verbunden, den Beruf anzunehmen. Dadurch werden aber die Leute gereizt. Sie verlieren das Vertrauen zu einem solchen Lehrer, ja oft zu der ganzen Schulsache. Eine Entlassung wird dann gewiß folgen, aber es wird keine friedliche sein, weil eben das Verhalten des Lehrers kein friedliches war.

In einem andern Fall mögen aber genügend Gründe vorliegen, daß der Lehrer für seine Person von der Götlichkeit des Berufes überzeugt ist, aber die Gemeinde läßt dieselben nicht gelten, läßt sich auch nicht überzeugen. Was soll der Lehrer dann tun? Auch dann ist es besser, wenn er friedfertig ist, nicht auf seinem Kopf besteht, sich dem Willen und Wunsch der Gemeinde fügt und ihn als Gottes Willen erkennt oder aber, wenn er das nicht kann, sich Bedenkzeit erbittet. Behält er während der Zeit ein festes Herz und teilt er der Gemeinde solches mit, so wird sie schließlich auch Gottes Willen erkennen und ihm eine friedliche Entlassung gewähren. Um sich friedfertig verhalten zu können, gilt es beten:

Gib, daß ich rede stets,
Womit ich kann bestehen;
Laß kein unnützes Wort
Aus meinem Munde gehen!

Zum Schluß noch etwas über das gläubige Verhalten. Gläubig verhält man sich, wenn man sich durch die Berufssache nicht in Furcht und Sorge setzen, sich auch von seinem Fleische nicht verzagt machen läßt. Wir erhalten zuweilen Berufe, durch die uns angenehmere Verhältnisse winken: bequemeres Leben, leichtere Arbeit und bessere Besoldung. Weil aber der Beruf, an dem wir stehen, wichtiger ist, und wir auch davon überzeugt sind, daß es nötig ist, zu bleiben, so sollen wir getrost auf diese irdischen Vorteile ohne Murren verzichten und mit gläubigem Herzen dessen gewiß sein, daß Gott uns auch durch geringere Mittel und Verhältnisse zufrieden und glücklich machen kann.

Es kann aber auch ein umgekehrter Fall vorkommen. Wir können nämlich auch einen Beruf erhalten, von dem wir sagen müssen, er ist wichtiger; weil sich aber darin so manche Schwierigkeiten finden, so lassen wir uns davon leicht anfechten und von unserm Fleische verzagt machen, wie einst Moses, als der Herr ihn berief, die Kinder Israel aus der Knechtschaft Pharaos zu befreien. Bezeugt uns Gott durch andere, die wir um Rat gefragt haben, daß wir tüchtig sind, die schwierige und verantwortungsvolle Stelle zu übernehmen, und

daß wir den Anforderungen mit Gottes Hilfe genügen können, so sollen wir mit gläubigem Herzen, im Vertrauen auf Gott willig und bereit sein, der berufenden Gemeinde zu dienen.

Das gläubige Herz spricht:

Wie Gott mich führt, so will ich gehn,
Ohn' alles Eigenwählen;
Geschieht, was er mir ausersehen,
Wird's mir an keinem fehlen.
Wie er mich führt, so geh' ich mit
Und folge willig Schritt für Schritt
In kindlichem Vertrauen.

Wie Gott mich führt, so bin ich still
Und folge seinem Leiten,
Obgleich im Fleisch mein Eigenwill'
Will öfters widerstreiten.
Wie Gott mich führt, bin ich bereit,
In Zeit und auch in Ewigkeit
Stets seinen Schluß zu ehren.

S. F. C. Müller.

Suggestions for Teaching Elementary Geography.

By R. H. WHITBECK, University of Wisconsin, Madison.

It is extremely doubtful if an agreement could be reached, even among geographers themselves, concerning the kind of geographical knowledge or training that is of most value. But there should be no difficulty in determining, in the main, what kind of knowledge is most distinctively geographical, and hence is the particular responsibility of geography. There is no doubt about the kind of material that occupies the middle of the field of geography, but no man living would attempt to say where the outer limits of this field lie.

KNOWLEDGE OF LOCATION.

Knowledge of the location of continents, oceans, countries, cities, important rivers, lakes, arms of the ocean, islands, and the various features of the land, is distinctively the province of geography. Such knowledge is almost wholly obtained by working with maps. Map studies are the most fundamental and distinctive phase of school geography. Aside from a limited amount of map knowledge supplied in connection with history, geography is the one and only study which we can hold strictly responsible for equipping students with map knowledge. Here is one clear and undeniable responsibility of geography, and every geography teacher should say to himself: "I accept this responsibility, and I will make it my business to meet it."

Now immediately arises the need of a caution, lest place-geography assume an undue prominence, and we go to extremes

as did the majority of teachers a generation ago. The mistake that brought the geography of that period into disrepute was indiscriminating emphasis upon place-geography; far too many places were located. One of the important steps in the teaching of place-geography is the selection of the list of places and geographical features which are worthy of mention, and the much smaller list of those that deserve emphasis and review. Every teacher should have his list of minimum essentials in place-geography, either a list carefully prepared by a committee, or, in the absence of that, one prepared by himself. The new courses of study recently issued by several cities (for example, Detroit and Minneapolis) give such lists. One was also published in the *Journal of Geography* in May, 1917, a copy of which list can be secured for a three-cent stamp.*

Now, since the most distinctive responsibility of school geography is to equip pupils with a reasonable knowledge of location through map studies, and since the achievement of this in a sane and balanced way requires the preparation of an approved list of places and geographical features, it necessarily follows that the compiling of such a list for each grade and each city is one of the first steps toward securing more satisfactory results in school geography.

ELEMENTARY GEOGRAPHICAL IDEAS.

Very early in the study of geography pupils begin to need a knowledge of certain words which in an elementary way belong to the vocabulary of geography. Some of these are not exclusively geographical, but the teacher will do well to be sure that they are understood as fast as a need for them develops. The following list is offered as a suggestion; each teacher will wish to modify it somewhat. Most of these terms will be acquired during the first year of actual geography study, usually in the fourth grade. Formal definitions are not needed; an understanding of the meaning of the terms, and the ability to use them correctly, are the ends to be sought:—

Right, left, up, down, north, south, east, west, the semicardinal points, earth, air, sky, atmosphere, soil, wind, land, sea, cloud, dew, fog, a gas, a liquid, a solid, heat, cold, temperature, thermometer, hour, day, week, month, year, decade, century, sunrise, sunset, new moon, full moon; village, city, town, township, county,

* Address *Journal of Geography*, University of Wisconsin, Madison, Wis.

state, nation, creek, river, lake, bay, strait, sea, gulf, ocean, harbor, port, hill, valley, slope, mountain peak, mountain range, mountain pass, island, peninsula, isthmus, cape, plain, continent, shore, and such local features as can be shown; axis, poles, equator, parallels, meridians, latitude, longitude, prime meridian.

HOME GEOGRAPHY AND THE GEOGRAPHY OF DISTANT LANDS.

Our courses of study usually start geography with so-called home geography. The practise is based upon sound pedagogy, in that it utilizes the geographical materials and opportunities at hand, and affords the advantage of studying real things rather than studying about them. Yet, if the first year of geography were confined to home geography, it would prove a dull and disappointing year. Parallel with it must go quite the opposite kind of geography — a study of remote and strange peoples and their lands. There is scarcely a child interest that is deeper than this interest in peoples beyond the sea — people who live in tents and ride on camels; people who wear wooden shoes, or who drive dog-teams, or hunt with bows and arrows. There is a fascination in hearing about the people of China, Japan, India, Arabia, or Mexico; in fact, about any people whose mode of life is strange and hence quite wonderful.

Next to children's interest in people across the sea is their interest in knowing where things which they eat, use, wear, or possess come from; how they are obtained or produced, and how they reach us; this applies especially to things which come from far-away lands.

One of the most effective ways of leading up to the study of any country is through a study of some familiar thing that has come from that country. The more fully teachers can make geographical knowledge a means of explaining things that the children have a natural interest in, the more eagerly will children seize that information. The whole geography of the Sahara can be gathered around the story of a box of dates: the long sea-trip from the Mediterranean, the caravan journey across the desert, the palm-groves of the oasis, the dry and thirsty land with its terrible sand-storms, the great value of water, the wonderful adaptation of the camel, the robber tribes and their desert code of honor, — all these are inherently interesting.

The story of a banana carries us in a fruit-steamer southward into the tropics, to a plantation in Jamaica or Costa Rica, or

Colombia, to lands where snow never falls, and even a frost is unknown, where the trade-winds blow, where dawn and twilight are very short, and the longest day or night is but little longer than the shortest.

A lead pencil leads us to the graphite mines and rubber plantations of Ceylon; a silk ribbon, to the mulberry groves and the bamboo houses of Japan; a cork, to the cork-oak forests of Spain or Morocco; a cube of sugar, to the plantations of Cuba; a bar of chocolate, to Ecuador, and so on. Every one of these journeys calls the map into use; ideas of distance are acquired, and climatic belts assume significance. Most of this geographical knowledge is greeted with a welcome because it explains things in which people are interested. Thus geography takes on an aspect of usefulness in the child's world. In the language of the pedagog, "this sort of knowledge functions in the child's life."

European countries possibly are not quite so interesting as many other foreign countries, largely because the people are more like ourselves, live much as we do, and produce the same things that we do. One method of approach to European countries is through finding out the various countries represented by the families of the children. It is not unusual in an American city school to find children representing a dozen foreign countries. Some children can supply information gathered from parents, telling of life in Italy, or Hungary, or Scotland, or Ireland; telling of the journey to America, and other matters, all of which contributes to making geographical studies realistic. The purely bookish quality is removed, and maps become useful things.

Such a procedure requires that the teacher have a plan for finally rounding up the knowledge which has been thus gained in a more or less systematic way. In fact, the text-book is a necessary supplement to be used parallel with the studies suggested above.

While the ultimate object of geography teaching is to help in producing an enlightened citizenship, the immediate aim is to make people intelligent about the lands and peoples of the earth, and to implant an abiding interest in these lands and peoples, an interest which will reach beyond schooldays.

ACQUIRING A SENSE OF THE COMMON UNITS OF DISTANCE.

Ideas of size and of distance as well as of location are an essential part of early geographical studies. There is a difference between knowing distance (for example, that Chicago is 1,000

miles from Boston) and sensing distance. The latter can be achieved by children for short distances only, and even this restricted sensing of distance must be achieved by gradual steps. This is as much an exercise in arithmetic as in geography, and is usually done in an arithmetic class.

1. Learn (by measuring) the size of the classroom — length and width and height, in feet.

2. Learn the length of the frontage of the school-grounds on the street, in feet.

3. Learn the length of the block in which the school is located (in feet, yards, and fractions of a mile).

4. Select convenient points one mile from school (with school as center and with a radius of one mile, draw a circle on a map of the city or village). Most of the pupils will find it convenient to walk this distance, timing themselves.

5. Learn the distance between certain selected points in the city or outside; if possible, points with which most of the pupils are familiar. In rural districts, rods and acres will also be employed.

There is an obvious value in knowing certain distances as a means of better appreciating other distances which are frequently mentioned both in and out of the geography class. For instance, a thousand-mile railway journey is mentioned; if the pupil knows that the distance across his State is 200 miles, he can appreciate that a thousand-mile journey is equivalent to crossing five States like his own. The ability to understand distances is helped by having in mind some familiar distance as a measuring stick, such as the width of a State or the distance between two familiar cities. It helps a little to know that Boston is about as far from Washington, or Chicago from Buffalo, as Berlin is from Paris.

6. Know the distance in miles from the home city or village to a few near-by places.

7. Know the length and breadth of the home State.

8. Know the area of the home State in square miles.

9. Know the speed of an ordinary passenger train (say 30 miles an hour) and of an express train (say 40 to 50 miles an hour).

10. Know the train-time required to cross the home State (use actual time-tables).

11. Know the distance and train-time between the home city and the largest city in the region, say New York, Chicago, or Denver.

12. It is worth knowing that it is about 1,000 miles by railroad between Boston and Chicago, between Chicago and Denver, and between Denver and San Francisco (4 or 5 days between Atlantic coast cities and Pacific coast cities).

13. It is worth knowing that the sailing distance between New York and England is about 3,000 miles (same as railroad distance between New York and San Francisco) and 5 or 6 days by fast steamer; and from San Francisco or Seattle to Japan, about twice the distance.

There are a few other numerical facts that may be known with profit, such as:

14. The number of pupils in the room and in the school; the population of the home city, State, and the United States (always in round numbers).

15. The diameter and circumference of the earth.

16. Perhaps the moon's distance from the earth (not quite $\frac{1}{4}$ million miles) and the sun's distance (nearly 400 times the moon's distance).

These are, of course, not all to be learned at once, but the first ten will be learned during the first year of geography (fourth grade) and the remaining ones later.

DOING AS WELL AS LEARNING.

A fundamental trait of childhood is the love of making things, and doing things, and collecting things. This trait is so deep-seated and so universal that it would be inexcusable not to make use of it if it can be turned to advantage, as it can be in geography. Map-drawing and sketching, filling in outline maps, locating cities upon the outline maps, and coloring maps, may all be profitable activities when purposefully directed by the teacher. They are not mere busy-work; they may be just as productive of educational results as any part of the school-work. This leads to one of the most distinctive types of work in school geography:

THE USING AND MAKING OF MAPS.

No phase of school geography gives more permanent results than working with maps. Facts which we work out with effort, even though the effort is slight, are thereby impressed more last-

ingly. Moreover, by studying maps, map pictures become impressed upon the mind; and they prove to be about the most valuable legacy we get from school geography.

When we read or think of the Suez Canal or of New Zealand, for example, what mental picture, if any, arises? Not a picture of the Suez Canal itself, which we have never seen, but a recalled picture or map of it. When we pause to think of New Zealand, what do we see? It is a map of New Zealand. Perhaps you live in Massachusetts, or Illinois, or California; yet when you picture your State as a whole, you picture it as the map shows it. The mind can picture the Palisades, or Niagara, or the capitol at Washington, if you have seen them, but no one ever saw a state or country in its entirety, and so he cannot call up a mental picture of it; but he can call into consciousness a map-picture of it. So must it be with all geographical areas of large size.

MAP-SKETCHING.

Effective geography-teaching calls not only for map-study, but also for map-sketching and map-drawing. Text-books usually provide map-questions. The teacher may use these or not as he sees fit; but to slight map-questions is a mistake. Any pupil who has completed the study of South America, for example, should be able to sketch quickly the outline of the continent, sketch in the three main river systems, show the relative positions of the different countries, locate about ten of the principal cities, and show the situation of such important regions as the coffee belt of Brazil and the nitrate lands of Chile. Africa is easy to outline; its four large rivers should be known; Egypt and the other Mediterranean countries, the pyramids, the Assuan dam, Cairo, Alexandria, Cape Town, Victoria Falls, and a few other places and natural features should be placed upon the map (from memory) with a fair degree of accuracy. Asia is difficult and possibly not entitled to the amount of drill that would be required to enable pupils to sketch it from memory.

North America and Europe are not easy to sketch, but they are of such importance that the practise necessary to enable pupils to draw recognizable maps of them is warranted. In the case of North America the sketch map should show the position of the Mexican boundary, the Great Lakes, the St. Lawrence River, and the rest of the Canadian boundary; the Mississippi, Missouri, and Ohio rivers; the Columbia, the Colorado, and the

Arkansas; the Hudson, Delaware, and the James; the position of Alaska, Cuba, Porto Rico, and the Panama Canal. Such a map may not be accurate enough to locate cities upon; for this purpose it usually is better to use the printed outline maps if they can be had. On these, pupils ought to be able to locate at least thirty important cities.* In addition, a few locally prominent cities in the home State and in neighboring States may properly be included.

Europe is the most difficult to draw. Before attempting to sketch it from memory, considerable practise is necessary, with the printed map as a guide. On the map thus sketched, the pupil should be able to locate approximately the boundaries of the several countries, to name the principal coast waters, and to locate the Thames, Seine, Rhine, Danube, and the Volga. For drill in placing cities the printed outline map is desirable.†

Map-drawing. There exists some difference of opinion among teachers regarding the value of drawing maps with painstaking care. Some good teachers do not believe in the practise at all; others approve of a small amount of such work, and a few believe in it heartily. As a boy in school I did a great deal of map-drawing, both with and without constructing a net of parallels and meridians. My deliberate opinion is that I profited by the practise; it was thoroughly enjoyable, and I am still convinced that it paid. *Undoubtedly the amount of time to be devoted to careful map-drawing should not be large*, but there seems good reason for recommending that a few maps be drawn to the very best of the pupil's ability, maps in which he takes a just pride when they are finished. We must not lose sight of the fact that pupils find a genuine mental exhilaration in doing a good piece of hand-work. It is a form of self-expression which is often a means of materially strengthening the interest of certain pupils in geographical study. — *Journal of Geography*.

* *Suggested list:* Boston, New York, Philadelphia, Baltimore, Washington, Richmond, New Orleans, Cincinnati, Pittsburgh, Cleveland, Buffalo, Detroit, Chicago, Milwaukee, St. Paul, Minneapolis, St. Louis, Kansas City, Denver, Salt Lake City, Seattle, San Francisco, Los Angeles, Toronto, Montreal, Quebec, Winnipeg, Vancouver, Vera Cruz, Mexico, and Havana.

† *Suggested list of European cities:* Liverpool, London, Paris, Marseilles, Madrid, Lisbon, Genoa, Rome, Venice, Budapest, Athens, Constantinople, Vienna, Berlin, Hamburg, Rotterdam, Antwerp, Petrograd, and Moscow. A longer list would not be unreasonable.

Would Eliminate Parochial Schools.

In a recent letter to the editor of one of our daily papers the following was set forth:—

"Those who founded this nation repudiated autocracy in all its forms. Their spirit of democracy finds expression in the Declaration of Independence and the Federal Constitution. 'We, the people of the United States,' are the rock upon which this nation is founded; and upon that rock must we build if the structure is to be completed and the people attain the freedom and individual development dreamed of by those patriots and promoted by their sacrifices. We, the people, have ordained and established a State separate from the Church, to the end that the churches may be alike free from dictation and persecution. We recognize and respect the religious opinions of every soul, granting special privileges to none and protection to all. And adherence to these principles has made the United States great among nations. But so high an ideal can be realized only through intelligent citizenship, through education in our public schools, wholly free from sectarian control, unprejudiced by partisan teaching. The foundation of Americanism and true Christianity lies in the free public school system instead of the parochial. Government is a civil, not a religious institution. To set the authority of religion over the individual citizen is equally disastrous with setting the authority of State over the individual conscience."

The intent of such utterances is obvious. They would advocate that all parochial schools be abolished, and that the Government should take entire control of all the children of the nation in religious as well as secular education. While it is conceded in this letter that our democracy recognizes the complete separation of State and Church, and while it is further emphasized that we American citizens "recognize and respect the religious opinions of every soul, granting special privileges to none and protection to all," yet it is stated here that "so high an ideal can be realized only through intelligent citizenship, through education in our public schools, wholly free from sectarian control, unprejudiced by partisan teaching." And this is based on the assumption that "the foundation of Americanism and true Christianity lies in the free public school system instead of the parochial."

A more confusing statement of how such high ideal of Americanism as referred to here can be realized and attained is hardly

imaginable; nor can one imagine how the foundation of Americanism and true Christianity lies in the public school system. And we might well pass over the matter as too absurd and too contradictory in itself as to take cognizance of it, if it were not for the fact that the thought expressed in this letter reflects the sentiments so rampant in our days.

It is the same hostile spirit which has always been agitating to abolish the denominational schools. Years ago a bill arousing nation-wide attention was pending before the United States Senate — the so-called Blair Educational Amendment bill. It proposed to amend the National Constitution so that it shall empower Congress to enforce upon all the teaching of the Christian religion, and its object was to open the way for the national power to eliminate all parochial schools, and to take total control of religious as well as secular education of the children of our nation.

In support of this bill Senator Blair said in part at the time: "Two great institutions in our society undertake to control the education of the child. The public school system undertakes to give universal education, and aims to impart that training and to convey that kind and degree of knowledge which shall insure absolute freedom of action to the individual in all the affairs of public and private life which are the subject of voluntary control, and to secure right action by the influence of intelligence and upright motives. . . . The other great system of education seeks to control the whole course of the subsequent life of the individual by the imposition of an extraneous authority upon the will or deciding power of the soul in that period of life when it is easy to fashion the fate of the child. . . . Think of the tremendous superiority of the spiritual over the temporal power when once the former has obtained dominion of the soul, as measured by their great test — a comparison of the penalties which each one may inflict upon him who violates their respective commands. The one can kill the body, and that is all. The other can burn both body and soul forever. Now, it is this latter proposition which is the secret of the Church's power over the child taught in the parochial schools.

"If this idea of Church authority should come to permeate the public school system, the parochial school would disappear."

The Blair Educational bill is long since dead, but its spirit still survives, as may be seen from ideas expressed in the letter quoted above, and that is, to destroy all religious education of children given by church-schools, and to supplant the same by the

teachings of the state-school. But what a monstrous idea! Is it imaginable that the free public school system can supplant the religious education of children in the parochial school? Is it really true that the foundation of Americanism and true Christianity lies in the free public school system? Or is it necessary to be more explicit? What does true Christianity imply? It is self-evident that Christianity pertains to Christ, and that nothing can be taught in regard to Christianity without teaching about Christ, His Person, His work, His redemption. Now, all we know of Christ is contained in the Scriptures of the Old and New Testaments, and therefore that which is taught of Christ, in teaching Christianity, must be what the Bible reveals concerning Him. But to whom has Christ committed the teaching of His Word? To the Church or the State? If to the State, then the State becomes a religious institution. But no, the State can never do such work; it does not belong to the State at all. Christ never committed it in any sense nor in any degree to the State. He committed it to the Church. He established the Church solely that this work, the teaching of true Christianity, might be performed among all people, the old as well as the young.

Hence, while we have not a word to say against the public schools, we do say that the public school cannot give instruction in religion at all, much less can it give instruction in true Christianity. And believing with all our hearts the religion we confess, it is more precious to us than life, and we must teach it to our children; and that it may be taught to them in a way to do them the most good, we establish and support our parochial schools.

So doing, it does not follow that there is, or that there shall be, any conflict whatever between the Church and the State, or between Church authority and the authority of the State. The Church has its sphere, the State has its sphere also. These are totally separate and distinct from each other. The sphere of the Church is spiritual, and has to do with spiritual things only. The sphere of the State is temporal; it has to do only with temporal things, and never with things spiritual. To ascribe to the authority of the State matters which belong to the Church is just as bad as to place the authority of the Church over that of the State. It is evil, and continually increasing. — *Northwestern Lutheran.*

Governor Lowden Urges Young Men to Complete Their Education.

(From the *Educational Press Bulletin*, September, 1917.)

TO OFFICERS AND PATRONS OF THE PUBLIC AND PRIVATE SCHOOLS: —

War disturbs all human organizations. All are members of one body, and a shock to any part of that body is a shock to the whole body; but some parts may feel it more keenly and suffer longer from it than others. It is wise statesmanship and sound patriotism which seek to distribute the shock so that no vital organ of society may be destroyed or permanently injured. It has happened in every war where high ideals and noble sentiments are at stake that schools and colleges have suffered most abrupt and permanent dislocations. It is to the teachers and the students in such institutions that the ideals involved make their first and strongest appeal, and it is they who are first to join the colors and go to the front. It is the doors of these institutions which are the first to be closed. It is the fires on the altars of learning which are first to die out. Those who are most confident that our cause in this war is a righteous one, and that it will be fought until that cause triumphs, are the very ones who are now anxious to avoid any serious disruption in our educational programs. They have discovered that these educational institutions are the really formative and creative forces of the nation, and if destroyed or seriously injured, we shall suffer a great defeat whatever success may attend our arms.

It is altogether fitting and proper that our schools and colleges should be the centers of active, intelligent patriotism, and that their teaching should result in a quick and complete readiness of both teachers and students to prove their faith and conviction by any service or sacrifice required at the front. But however willing they may be to render such service, is it acting in the best interests of the nation to accept it? Of course, if it becomes necessary, every schoolhouse and college-building will be given over freely for hospital and arsenal, every teacher who will be accepted, and every student will be found in the lines of our defense. But is it in the best interests of the nation that such service be accepted until dire necessity demands it? Does not our best interest in this war, as well as in the reconstruction which will follow it, require that our education system shall not become demoralized? Instead

of closing our schoolrooms and laboratories, is it not better, even as a war policy, to open wider their opportunities? While some of the modern scientific methods of warfare seem more brutal and barbaric than those of primitive times, the only way to stop such misapplication of scientific knowledge is by more scientific knowledge. Our young men and women should be encouraged to finish their courses. Our nation does not want raw, unfinished products of any kind either on its fighting lines or in its factories.

Moreover, the war must end some time. When that end comes, the great work of every nation will be to rebuild its destroyed or crippled institutions. Of all our social institutions, education is the slowest and most difficult in its development. If it were simply to reconstruct our school- and college-buildings, the task were a quick and easy one. But to rebuild a teaching force with academic and pedagogic training and skill, to recreate a student-body with interest and application, is a work of a century. If education is to play its part in the reconstruction period, it should be preserved as nearly intact during the war as possible.

Therefore, while placing the interests of the nation in the war above all others, let all in authority use their power to conserve in every possible way the interests of our educational institutions.

Governor Lowden has rendered a distinct service to secondary and higher education in this State by giving expression to a clear warning and exhortation on the imperative need of boys, and young men who are not called into the Government service, going forward with their high school and college education.

The following is a copy of this forceful and commanding letter:

August 20, 1917.

DEAR MR. BLAIR:—This war is making its heaviest draft upon the educated young men of the country. The reason is not far to seek. Modern warfare is based not alone upon physical strength, but upon the latest science and the highest efficiency in business organization. The demand for men of trained and disciplined minds is great. A visit to one of the officers' training-camps discloses the fact that it is the men of college-training who are being selected for the most responsible positions in the new National Army. When the work of reconstruction comes which must follow after the war, there will be an equally insistent demand for highly trained men to meet the new needs of peace. The entire social structure will be changed by this war. It will be a new world with which we shall have to deal at the close of this war. There

will be such a need and such an opportunity for the educated man as has never existed before.

The highest duty of the young American now, doubtless, is to serve his country at the front. But, of course, a large number of our boys and young men are under military age, and of those who are not, a large proportion will be ineligible for military service. There is need that these boys and young men should, with greater zeal than ever before, go on with their high school and college work. They will thus serve their country best, and best help repair the wastage of this world-wide war.

I sincerely hope that the enrolment in the high schools of the State this fall will be as large as possible. For with a large enrolment we shall be able to face the difficult period ahead of us with increased confidence. May I ask you to bring these considerations to the attention of the principals of the high schools of the State.

I am, with great respect,

Cordially yours,

FRANK O. LOWDEN.

Konferenzberichte.

Die Gemischte Winnebago-Lehrerkonferenz

tagte vom 25. bis zum 27. März in der schönen Stadt Manitowoc.

Es wurden fünf praktische und zwei theoretische Arbeiten geliefert. Einige Arbeiten mußten wegen der Abwesenheit etlicher Kollegen auf die nächste Konferenz verlegt werden.

In kurzen Umrissen lasse ich die verschiedenen Arbeiten erscheinen.

1. Herr Prof. P. Zimmers von Manitowoc lieferte einen Vortrag über "Socialized Recitation". Er zeigte, daß nach dieser Methode die Schüler den Hauptteil der Denkarbeit besorgen.

2. Lehrer W. Sclermann referierte über das Thema: "Correct and Incorrect Ways of Helping Pupils." Die Besprechung war interessant und lehrreich.

3. Lehrer Galleen hielt eine Lektion mit den Kindern der Oberklasse über "The President and His Cabinet".

4. Lehrer Serrahn zeigte den Anwesenden, wie sich die neue Methode im biblischen Geschichtsunterricht, im Kirchenlied und im Rechnen anwenden läßt.

5. Lehrer Sagmann behandelte das Lied: „O Welt, sieh hier dein Leben.“

6. Frä. Horn besprach mit den kleinen Kindern eine Fabel.

7. Den Schluß der praktischen Arbeiten machte Frä. Schäfer, indem sie eine biblische Geschichte, ein Lesestück und etliche Probleme im Rechnen mit den Kindern des vierten Grades vorführte. Bei diesen Arbeiten wurde die neue Methode angewandt.

Nachdem neue Arbeiten verteilt und Dankbeschlüsse der Gemeinde und den Ortslehrern für ihre Mühe votiert waren, vertagte sich die Konferenz mit Gebet, um, will's Gott, im kommenden Herbst in Brillion zu tagen.

W. K o h l h o f f, Secr.

Die Allgemeine Gemischte Lehrerkonferenz von Minnesota und Dakota

war vom 2. bis zum 5. April in der gastfreien evangelisch-lutherischen Gemeinde zu Chaska, Minn., versammelt. Die Konferenz besteht aus Lehrern der Wisconsin- und der Missouri-synode und erstreckt sich über Minnesota, North Dakota und einen Teil Canadas. Vierundachtzig Lehrer und elf Lehrerinnen gehören jetzt zu dieser Konferenz. Damit jedes Glied der jährlichen Versammlung beizuhocken kann, werden die Reisekosten gemeinschaftlich bestritten.

In einer eindrucksvollen Rede zeigte Vorsitzender Bügel, daß gerade die christlichen Gemeindegemeinschaftslehrer in der Lage seien, in der Erziehung Tüchtiges zu leisten, da sie ja das beste Mittel, Gottes Wort, zu diesem Zweck in der Hand hätten.

Es waren Tage fleißiger Arbeit für die Konferenzglieder. Sechs praktische Lektionen wurden mit den Schülern der verschiedenen Klassen abgehalten und dann von der Konferenz besprochen, kritisiert und dankend angenommen. Die Gegenstände dieser Lehrproben waren folgende: „Die Einsetzungsworte vom heiligen Abendmahl“ (Börnecke); „Long Division“ (Pelzl); „A Lesson in Reading for Beginners“ (Frä. Sperling); „Die Emmausjünger“ (Gruber); „O Haupt voll Blut und Wunden“ (Richter); „From the Battle of the Wilderness to Petersburg under Lee and Grant“ (Wallmann). Auch wurden der Konferenz drei Referate vorgelegt. Lehrer D. Stahlke behandelte das Thema: „Spelling in Our Schools.“ Das zweite Referat wurde von Lehrer S. Bode vorgelegt und hatte als Thema: „Wie erlangt man eine fehlerlose Wiedergabe des Memorierstoffes?“ Die dritte Arbeit, von Lehrer Burandt angefertigt, hatte als Überschrift: „Wie wehrt man den Kindern das Vorflüstern?“

Eine besondere Freude wurde den Konferenzgliedern dadurch zuteil, daß von der Fakultät des Lehrerseminars zu Seward wieder ein Vertreter entsandt worden war, nämlich Herr Prof. S. Fehner. Er

hielt der Konferenz zwei lehrreiche Vorträge. Die Themata, die er behandelte, waren: "Confederation and Constitution" sowie „Die Völkerwanderung“. Auch war er bemüht, passende Winke für die Lehranstalt zu bekommen und fleißig um neue Schüler zu werben. Es ist gewiß von großem Segen, daß dergleichen Besuche gemacht werden. Der Nutzen, der durch solche Besuche für Seminar und Lehrer erreicht wird, ist ein vielseitiger. Die Konferenz bat Herrn Prof. S. Zehner, mit dem Lehrerkollegium zu Seward doch darauf hinarbeiten, daß die dortige Abiturientenklasse ein Zeugnis erhalte, das gleichbedeutend sei mit dem Diplom, das die Staatschullehrer bekommen.

Am Mittwochabend fand ein Gottesdienst statt. Herr Pastor Rehwaldt hielt eine lehrreiche Predigt, in der er besonders die Herrlichkeit des Lehrerberufs und die Wichtigkeit der christlichen Gemeinschaft für Lehrer und Gemeinde ans Herz legte. An den Gottesdienst schloß sich dann ein Orgelkonzert an, in welchem Herr Prof. Reuter von New Ulm mehrere Orgelnummern vortrug. Wer recht aufmerksam war, hatte einen musikalischen Genuß, der ihm nicht oft geboten wird. Während des Orgelkonzerts wie auch während des Gottesdienstes trug der Lehrerchor unter Prof. Reuters Leitung passende Chorstücke vor.

Für Donnerstagabend war eine Unterhaltung vorbereitet worden, die in der Stadthalle abgehalten wurde, und zu welcher jedermann Zutritt hatte. Vokal- und Instrumentalnummern wechselten miteinander in passender Weise ab. Auch wurde eine patriotische Rede gehalten. Eine Kollekte, die bei dieser Gelegenheit für das Rote Kreuz erhoben wurde, ergab die Summe von \$70.

Die Wahl der Beamten hatte folgendes Ergebnis: Theo. Bügel, Vorsitz; G. Taggatz, Vizevorsitz; F. Durandt, Sekretär; W. Rowe, Hilfssekretär; W. Friedrich, Dirigent; G. Maahs, Ersatzmann. Delegat zur Allgemeinen Lehrerkonferenz: W. Joseph; Ersatzmann: E. Wallmann. Die Kollegen Taggatz, Stahlke, Bode, Börnecke und Hoffmann wurden als Mitglieder des Komitees zur Verteilung der Arbeiten erwählt.

Kurz vor Schluß der letzten Sitzung nahm die Konferenz folgenden Loyalitätsbeschluß in nachstehender Form einstimmig an:

"We, the members of this convention of Lutheran teachers, as citizens of the United States, are devoted to the cause of humanity, freedom, liberty, equality, and justice. We acknowledge allegiance to only one flag, one country, and one government — that of the United States of America. And we pledge our support to our Government in all matters not contrary to Scripture."

Nachdem Dankbeschlüsse gefaßt, neue Arbeiten aufgegeben, ein Ausflug nach der Zuckersfabrik und den Ziegelfbrennereien gemacht und sonstige Geschäfte erledigt worden waren, kam die schöne Konferenz am Freitagnachmittag zum Abschluß.

Jr. Burandt, Sekretär.

Immanuels-Konferenz des Zentral-Illinois-Distrikts.

Die Lehrerkonferenz des Zentral-Illinois-Distrikts tagte vom 3. bis zum 5. April in der Schule des Kollegen Immanuel Kaspar zu Peoria, Ill. Fast sämtliche Lehrer und Lehrerinnen des Distrikts waren anwesend. Eröffnet wurde die Versammlung mit Gesang, Verlesung eines passenden Schriftabschnitts und mit Gebet. Nachdem nun Kollege A. S. Bülkingslöwen seine lehrreiche und ermunternde Eröffnungsrede verlesen hatte, organisierte sich die Konferenz durch die Wahl der Beamten mit folgendem Ergebnis: Vorsitz: J. M. Grob und W. A. Erdmann; Sekretäre: Georg Alpers und Adolf Maurer; Berichterstatter für die Tagespresse: J. J. Rücklos.

In den Sitzungen wurden fünf sehr interessante und lehrreiche Arbeiten vorgetragen, und die sich daran schließenden Diskussionen waren überaus nutzbringend für den Schulmann. Die Konferenz votierte auch allen Referenten einen herzlichen Dank für ihren Fleiß.

Die Arbeiten, die besprochen wurden, waren folgende: "Circulation of the Blood" (Kollege Lorenz); „Gruppierung der Gegenstände für die ersten vier Jahrgänge unserer Gemeindefschulen für den Anschauungsunterricht" (Kollege Drögemüller); „Das Spiel ein wichtiger Faktor in der Erziehung, mit Angabe von Spielen" (Kollege Erdmann); „Das erste Schuljahr" (Prof. Engelbrecht); "School-room Hygiene" (Public School Nurse, Peoria, Ill.).

In den Sitzungen beschäftigte man sich außerdem mit Geschäfts- sachen und Kasualfragen. Ganz besonders wurde darüber geredet und beraten, wie wir uns als christliche Lehrer und als gute Bürger in dieser ernsten Kriegezeit verhalten sollen. Bei dieser Gelegenheit wurde auch ein Lokalitäts schreiben verabsaßt von einem zu diesem Zwecke erwählten Komitee. Diese Lokalitätsbezeugungen wurden dann in den täglichen Zeitungen von Peoria veröffentlicht.

Die folgenden Arbeiten wurden für die nächste Versammlung festgesetzt: "Catechization on Prayer" (Kollege Knuth); "A Lesson in Long Division for Fourth Grade" (Kollege Dautenhahn); „Eine Religionsstunde im ersten Schuljahr" (Kollege Alb. Scheer); "A Lesson in Drawing" (Kollege Charlé); "Source and Control of Waste of Energy and Time in the Schoolroom" (Kollege Schäfer);

“A Lesson on Compound and Complex Sentences” (Kollege Söltje);
 “A Paper on Psychology” (Kollege Poll).

Die Konferenz schloß ihre arbeitsvollen und segensreichen Sitzungen mit dem Viede Nr. 2: „Ach bleib mit deiner Gnade“ und mit Gebet.

Die Einladungen von den Kollegen Poll und Schröder aus Danville, daß sich die Konferenz das nächste Mal in ihrer Gemeinde versammle, wurde mit Dank angenommen. Adolf Maurer.

Die Rock River-Lehrerkonferenz

hielt ihre Jahresitzung vom 3. bis zum 5. April zu Mayville, Wis. Als willkommene Gäste waren die Herren Pastoren R. Schroth und Chr. Meyer sowie Herr Schulvorsteher Quandt anwesend. Letzterer zeigte sich von einer besonders freundlichen Seite, indem er eine Kiste wohlduftender Rauchrollen spendete. In sechs Sitzungen wurden sechs Arbeiten, vier praktische und zwei theoretische, vorgelegt und besprochen. Lehrer Chr. Rödiger jun. behandelte mit den Schülern die Geschichte von der ehernen Schlange; Kollege Rhode: “Home Geography”; Kollege Nickel: “Die Lehre von den guten Engeln”; Kollege Gersmehl: “Punctuation.” Chr. Rödiger sen. referierte über den Imperativ und der Vorsitz (Reim) über Zweck und Ziel des Schulunterrichts.

Am zweiten Konferenztag war uns abends freier Eintritt zu einer vom Gemeindegchor veranstalteten Unterhaltung gestattet. Außer zwei Dialogen enthielt das Programm lauter Vokal- und Instrumtalmusik, meisterhaft ausgeführt.

Die nächsten Sitzungen finden, will's Gott, vom 23. bis zum 25. April zu Juneau statt. Folgende Arbeiten sind auf dem Programm: Praktische mit Schülern: Katechese über die bösen Engel (Oberdieck); Passionsgeschichte, summarisch (Rhode); “Bird Lesson” (Hansen); “The Comma” (Gersmehl); “Primary Division” (Lehrerin in Horicon); “Object Lesson” (L. T. von Gustisford); „Vorrede zum Vaterunser für Unterklassen“ (Lehrerin in Elhman). Theoretische: „Zweck und Ziel des Schulunterrichts“ (Fortsetzung, Reim); „Indikativ und Konjunktiv“ (Rödiger sen.); „Was kann ein Lehrer mit Recht von den Gemeindegliedern fordern?“ (Sohn); „Wie beschäftigt man die Anfänger?“ (Frl. M. Galtig); “Teaching Spelling in Ungraded Schools” (Chr. Rödiger jun.); “How to Prepare Pupils for a Composition Outline” (Reim); „Schulstrafen“ (Oberdieck); “Selections of Composition Outlines for Lower Grades” (Nickel). Chr. Rödiger sen.

Allgemeine Lehrerkonferenz.

Vom 17. bis zum 19. Juli soll laut Beschlusses vom letzten Jahr die Allgemeine Lehrerkonferenz wieder in Sitzung treten, und zwar wie bisher im Lehrerseminar zu River Forest, weil bequem und angenehm gelegen. Es ist aber ausgeschlossen, daß wir in diesem Jahr bei einer der umliegenden Gemeinden Einquartierung finden können. So bleibt uns nur die eine Möglichkeit, daß wir im Seminar selbst Quartier und Verköstigung finden. Betten, Matratzen und Bettücher sind reichlich vorhanden. Für Kopfkissen, Handtuch und Seife hätte jeder selbst Sorge zu tragen. Es käme dann Quartier samt Verköstigung für die Dauer der Konferenz jeden Konferenzbesucher auf höchstens \$2.00 zu stehen. Einzelne Mahlzzeiten könnten für 20 bis 35 Cents geliefert werden. Dies alles natürlich vorausgesetzt, daß eine genügende Anzahl der Kollegen sich einstellt. Die Aussicht, auf ein paar Tage einmal wieder das alte Studentenleben hervorzuzaubern, sollte gewiß seine Wirkung nicht verfehlen.

Doch, sollte besonderer Umstände wegen die Konferenz in diesem Jahre nicht ausfallen?

Lieber Kollege, sind es nicht gerade diese besonderen Umstände, diese schweren Zeiten, in denen wir leben, die eine solche Konferenz besonders wünschenswert machen? Treten nicht gerade in diesen Tagen Fragen von so allgemeiner und weittragender Bedeutung an uns heran, Fragen, welche die Existenz unserer Schulen, die deutsche Sprache in denselben, Patriotismus usw. betreffen, daß wir mit Freuden die Gelegenheit begrüßen sollten, uns in einem so weiten Kreise der Kollegen zu beraten?

Erwäge dies mit deinen Spezialkollegen, besprich es in deiner Lokalkonferenz und arbeite dahin, daß unsere Allgemeine Konferenz in diesem Jahre recht zahlreich besucht werde, und daß, wo möglich, alle Teile unsers weiten Gebiets vertreten sind. Sorge auch dafür, daß Arbeiten über angeregte und andere Themen vorbereitet werden. Daß dich die kleine Mühe nicht verdrießen, mit dem Unterzeichneten in Korrespondenz zu treten, damit ein recht reichhaltiges, interessantes Programm zustande kommt, ein Programm, in welchem beide Sprachen nach Gebühr berücksichtigt werden.

Wichtig ist aber vor allem, daß sich die Kollegen rechtzeitig anmelden, und „rechtzeitig“ muß diesmal heißen vor dem 15. Juni. Laufen bis dahin nicht genügend Anmeldungen ein, so muß die Konferenz abgesagt werden.

Anmeldungen sind zu richten an

D. F. Rusch, Vorsitzter.

Literarisches.

Der Herr ist Gott! Von W. Schmidt, Verfasser von „Sieghardus“, „Äthelburga“, „Ramuldu“, „Durch Luther befreit“ usw. Lutheran Book Concern, Columbus, O. 1917. Preis: \$1.00. Zu beziehen vom Concordia Publishing House, St. Louis, Mo.

Der Autor der obigen Erzählung, W. Schmidt, ist durch die von ihm früher verfassten Bücher den Lesern des „Schulblatts“ gewiß bekannt. „Der Herr ist Gott“ ist ein würdiges Seitenstück zu den andern von ihm geschriebenen lehrreichen Erzählungen. Auf der einen Seite werden die Leidenschaften des natürlichen Menschen, die Gewalt der heidnischen Götzenpriester, der schreckliche Aberglaube unter den Naturvölkern, der Götzen dienst usw. in ihrer Abscheulichkeit dargestellt, auf der andern Seite aber auch die Macht des Wortes Gottes, wie es eine Kraft ist, selig zu machen alle, die daran glauben, sowie die aus dem Glauben fließenden Tugenden der Kinder Gottes. Der Einband des Buches ist geschmackvoll.

W. C. A.

Konferenzanzeige.

Die Konferenz der Lehrer von St. Louis und Umgegend versammelt sich, will's Gott, vom 1. bis zum 3. Juli in der Halle der Bethaniagemeinde zu St. Louis, Mo. Anmeldungen für Nachtquartier und für Mittagstisch sind zu richten an Lehrer F. J. S. Pappe, 3648 Natural Bridge Ave., St. Louis, Mo.

W. Wegener, Vorführer.

Altes und Neues.

Die größte Kirchenorgel in unserm Lande befindet sich in der Emmanuel Church an der Newbury-Straße in Boston. Erbauer derselben sind die Gebrüder Casavant. Der Organist ist W. Lynwood Farnam, ein hervorragender Spieler. Über die Größe der Orgel heißt es im *Diapason*, einem Fachblatt für Organisten: „The instrument consists of three complete organs — a chancel organ of seventy speaking stops (3,991 pipes), a gallery organ of sixty-two speaking stops (3,532 pipes), and a chapel organ of five stops (271 pipes), all played from the console in the chancel either separately or in combination. The total number of pipes is 7,794. There are 137 speaking stops (of which fourteen pedal stops are entirely borrowed), 60 couplers, and 4 tremulants, making a total of 201 registers.“

W. L.

Eingegangen für die neue Aulaorgel.

Concordia Young Men's Society, Milwaukee, Wis., \$25.00. Früher quittiert: \$431.96. Total: \$456.96. Herzlichen Dank!

Alb. S. Miller, Schatzmeister.